Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки «Международные отношения»

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

41.04.05 Международные отношения

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Международные отношения в современном мире

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 июля 2017 г. № 649.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Международные отношения» относится к Блоку 3 – Государственная итоговая аттестация (Б3.02).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки “Международные отношения”» представляет собой форму итоговой государственной аттестации, завершающую освоение образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения. Модуль направлен на комплексную проверку уровня сформированности у выпускника теоретических знаний, профессиональных компетенций и аналитических навыков, необходимых для решения задач в профессиональной деятельности. Экзамен носит междисциплинарный характер и охватывает ключевые циклы учебного плана: историю международных отношений, теорию международных отношений, мировую политику, международное право, экономику и региональный анализ. Проверка осуществляется в устной или письменной форме по утвержденным билетам, включающим теоретические вопросы и практические аналитические задания.

Цель модуля: комплексная итоговая оценка уровня подготовки обучающегося, подтверждающая его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере международных отношений, а также установление соответствия его знаний, умений и навыков требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) и целям образовательной программы.

Задачи:

– оценить глубину и системность теоретических знаний выпускника в области истории, теории и практики международных отношений, мировой политики, международного права и экономики;

– проверить способность применять теоретические концепции и методологические подходы к анализу современных международных процессов, глобальных проблем и региональных конфликтов;

– определить уровень владения профессиональным понятийным аппаратом, специализированной терминологией на русском и иностранных языках, а также навыками академического письма;

– оценить умение критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников (документы, научная литература, данные СМИ), формулировать аргументированные выводы и экспертные оценки;

– выявить степень сформированности навыков прогнозирования развития международных ситуаций, моделирования сценариев и подготовки аналитических справок, докладов и экспертных заключений;
– установить уровень готовности выпускника к практической работе в государственных, межгосударственных, коммерческих и неправительственных структурах, включая навыки ведения переговоров, подготовки дипломатической документации и участия в международных проектах;
– проверить способность выпускника обосновывать и защищать свою профессиональную позицию в ходе дискуссии, демонстрируя навыки публичной речи и полемики;
– подтвердить соответствие итогового уровня компетенций выпускника требованиям профессиональных стандартов и запросам современного рынка труда в сфере международных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	Знать: критерии академической достоверности источников; методику верификации данных (кросс-чекинг); признаки информационных лакун в экзаменационном задании. Уметь: критически оценивать релевантность и надежность информации, представленной в билете или имеющейся в памяти; выявлять недостающие данные для решения аналитической задачи; синтезировать сведения из разных дисциплин (право, экономика, история) для формирования целостного ответа. Владеть: навыком оперативной верификации фактов в ходе подготовки к ответу; навыком восполнения пробелов в информации через логический синтез смежных областей знания.

	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	Знать: логические законы построения научного текста; различие между эмпирическими фактами, их теоретической интерпретацией и субъективной оценкой. Уметь: выстраивать аргументацию ответа от тезиса к доказательству; отделять объективные данные (например, даты договоров, статистику ВВП) от политически ангажированных комментариев. Владеть: навыком академической речи, исключающей подмену фактов мнениями; навыком формулирования объективных выводов на основе верифицированных данных.
	УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.	Знать: основные сценарии развития международно-политических ситуаций, изученных в рамках дисциплин; системные взаимосвязи между глобальными процессами. Уметь: разрабатывать несколько альтернативных вариантов решения практической задачи, предложенной в билете; моделировать развитие ситуации при изменении вводных данных. Владеть: навыком системного моделирования и разработки вариативных стратегий в режиме ограниченного времени.
	УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: методы оценки политических, экономических и гуманитарных последствий принимаемых решений (cost-benefit analysis). Уметь: выбирать оптимальный вариант решения аналитической задачи, обосновывая его эффективность; оценивать риски реализации предложенных мер. Владеть: навыком принятия обоснованных решений в условиях междисциплинарной

		задачи и оценки их последствий.
	УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.	Знать: принципы интеграции наработок, полученных в ходе групповых обсуждений на семинарах и консультациях с научным руководителем. Уметь: структурировать и обобщать рекомендации преподавателей и экспертов, полученные в процессе подготовки к ГИА. Владеть: навыком конструктивной переработки коллективной интеллектуальной помощи в индивидуальный системный ответ.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы.	Знать: цели и структуру государственного экзамена; виды ресурсов (временные, информационные, когнитивные). Уметь: определять приоритеты между ответом на теоретический вопрос и решением аналитической задачи в рамках регламента. Владеть: навыком стратегического распределения времени и внимания при подготовке и ответе на междисциплинарный билет.
	УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: методику планирования устного ответа (вступление, основная часть, примеры, выводы); типичные риски (уход от темы, нехватка времени). Уметь: составлять ментальный план ответа на вопрос билета; определять ожидаемый результат (продемонстрировать знание конкретной теории или метода). Владеть: навыком тактического планирования ответа и прогнозирования возможных уточняющих вопросов комиссии.
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне	Знать: нормативные временные рамки ответа

	и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств.	на государственном экзамене. Уметь: выполнять задачи по анализу ситуации в рамках регламента; адаптировать план ответа, если комиссия меняет угол вопроса. Владеть: навыком оперативного управления ходом ответа и соблюдения тайминга.
	УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: методы управления интеллектуальным проектом (подготовка к ГИА как проект). Уметь: обосновывать выбор методов анализа для практической задачи билета. Владеть: навыком применения методологии управления знаниями в ходе экзамена.
	УК-2.5. Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы.	Знать: требования к структуре устного ответа и письменной работы (если форма письменная). Уметь: формировать связный и структурированный ответ в устной или письменной форме. Владеть: навыком публичной презентации результатов решения задачи перед комиссией.
	УК-2.6. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.	Знать: регламент публичной защиты, этику ведения научной дискуссии. Уметь: защищать свою позицию по аналитической задаче, отвечая на вопросы комиссии. Владеть: навыками публичной защиты профессиональных решений и ведения академической дискуссии.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многэтничных и поликонфессиональных групп.	Знать: социокультурные особенности регионов, фигурирующих в экзаменационных билетах. Уметь: корректно интерпретировать действия акторов с учетом их

межкультурного взаимодействия		этнорелигиозного контекста. Владеть: навыком объективного анализа инокультурных практик в рамках ответа.
	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: нормы академической и дипломатической вежливости. Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с членами комиссии с учетом их статуса и экспертного профиля. Владеть: навыком конструктивной академической коммуникации.
	УК-5.3. Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.	Знать: принципы модерации научной дискуссии. Уметь: управлять ходом диалога с комиссией, удерживая тему ответа. Владеть: навыком управления информационными потоками в процессе экзамена.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации.	Знать: требования к компетенциям эксперта-международника. Уметь: планировать траекторию профессионального развития на основе результатов подготовки к ГИА. Владеть: навыком самоменеджмента в период итоговой аттестации.
	УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.	Знать: методологию научного поиска. Уметь: вести интеллектуальный поиск решения задачи в режиме реального времени. Владеть: навыком самостоятельной интеллектуальной деятельности.
	УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: доступные образовательные ресурсы. Уметь: выявлять дефициты компетенций в ходе подготовки и закрывать их. Владеть: навыком непрерывного самообучения.
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из	Знать: специфику академической

выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	коммуникации. Уметь: адаптировать стиль общения под профиль комиссии. Владеть: навыком гибкой профессиональной коммуникации.
	ОПК-1.2. Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Знать: техники медиации и аргументации. Уметь: использовать медиативные приемы при ответе на острые вопросы. Владеть: навыком медиации в академической дискуссии.
	ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур.	Знать: протокол и структуру переговорного процесса. Уметь: моделировать переговорный процесс в практической задаче билета. Владеть: навыком анализа эффективности дипломатических процедур.
	ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.	Знать: понятийно-категориальный аппарат ТМО. Уметь: формулировать позицию, используя научный стиль. Владеть: навыком системного академического дискурса.
	ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий.	Знать: каналы научной коммуникации. Уметь: готовить доклады и презентации. Владеть: навыком публичной научной коммуникации.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.	Знать: современные инструменты поиска и анализа. Уметь: применять их для решения задачи билета. Владеть: навыком использования ИКТ в анализе.
	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и	Знать: профильные базы данных.

программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Уметь: оперативно находить в них данные. Владеть: навыком работы со специализированным ПО.
	ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.	Знать: признаки манипулятивного воздействия. Уметь: выявлять фейки и пропаганду в данных. Владеть: навыком критической оценки информации.
	ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.	Знать: методы квантификации и статистического анализа. Уметь: строить модели и интерпретировать данные. Владеть: навыком многомерного анализа данных.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	Знать: позитивистскую и герменевтическую методологию. Уметь: применять методы (кейс-стади, дискурс-анализ). Владеть: навыком комплексного методологического анализа.
	ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.	Знать: метод сценариев. Уметь: разрабатывать прогнозы и рекомендации в задаче. Владеть: навыком сценарного прогнозирования.

прикладного анализа		
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.	Знать: методологию научного исследования; критерии научной новизны и достоверности; структуру междисциплинарного исследования на стыке политологии, экономики и права. Уметь: позиционировать экзаменационный вопрос в контексте отечественной и зарубежной научной литературы; выбирать адекватные методы для решения практической задачи билета; формулировать обоснованные выводы и рекомендации в ответе. Владеть: навыком полного цикла демонстрации исследовательской компетенции в рамках устного ответа (от постановки проблемы до защиты выводов).
	ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Знать: принципы научной объективности, беспристрастности и верифицируемости; основные теории и подходы к анализу политико-экономических процессов. Уметь: отделять научные факты и данные от идеологических оценок при ответе на вопросы билета; анализировать проблемы комплексно, учитывая интересы всех вовлеченных акторов. Владеть: навыком объективного академического анализа, исключающего предвзятость при оценке международных ситуаций в ходе экзамена.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.	Знать: этапы жизненного цикла реализации стратегий и программ; механизмы государственно-частного партнерства в гуманитарной и культурной сферах. Уметь: в рамках ответа моделировать реализацию конкретной

профилю деятельности		внешнеполитической или культурной стратегии; оценивать эффективность существующих программ развития. Владеть: навыком анализа и проектирования программной деятельности в профессиональной сфере международных отношений при решении ситуационных задач.
	ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.	Знать: основы теории принятия управленческих решений; методы оценки рисков и ресурсного планирования. Уметь: формулировать задачи для этапов решения аналитической проблемы в билете; оценивать потребность в ресурсах (время, доступ к данным); выбирать оптимальные методы анализа с учетом их ограничений. Владеть: навыком управленческого мышления и принятия обоснованных решений в рамках ограниченного времени экзамена.
	ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.	Знать: функционал и должностные обязанности сотрудников среднего звена в системе МИД РФ и других ведомств; правила подготовки служебных документов на иностранных языках. Уметь: моделировать подготовку аналитических справок, дипломатических нот и служебных записок на русском и иностранном языках в рамках практической части билета. Владеть: базовыми навыками выполнения функций младшего руководящего состава госучреждений с применением профессиональной иностранной лексики.
ОПК-7. Способен самостоятельно	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и	Знать: специфику информационных потребностей различных аудиторий

выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	особенностей целевой аудитории.	(экспертное сообщество, органы власти, широкая общественность). Уметь: адаптировать выводы и рекомендации ответа под конкретный профиль комиссии (например, академический или ведомственный). Владеть: навыком стратегического планирования коммуникации результатов своего ответа под конкретную целевую аудиторию.
	ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.	Знать: риторические стратегии и тактики аргументации, применимые в академической и профессиональной среде. Уметь: выстраивать логику доклада и ответов на вопросы так, чтобы максимально убедительно донести свою позицию до комиссии. Владеть: навыком риторического конструирования убедительной речи для защиты своей точки зрения.
	ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации.	Знать: современные каналы научной коммуникации; инструменты получения обратной связи. Уметь: выбирать оптимальные каналы для донесения сути ответа (визуализация данных, устная речь); инициировать дискуссию для получения обратной связи от комиссии. Владеть: навыком использования ИКТ для презентации результатов и организации обратной связи в ходе защиты.
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения	ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных	Знать: структуру и требования к подготовке экспертно-аналитических заключений (записок) для различных заказчиков. Уметь: трансформировать академические выводы в формат прикладного

прикладных исследований и консалтинга	учреждений и организаций.	аналитического заключения, отвечающего на конкретный запрос в билете. Владеть: навыком подготовки квалифицированных аналитических продуктов для реального сектора и органов власти в рамках экзамена.
	ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.	Знать: принципы адаптации сложного научного знания для неспециалистов; форматы рекомендаций для разных типов организаций. Уметь: формулировать практические рекомендации в ответе, адресуя их конкретным субъектам; переводить академический язык на язык управленческих решений. Владеть: навыком прикладного консалтинга и подготовки рекомендаций для широкого круга стейкхолдеров.
	ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	Знать: критерии оценки эффективности и рисков международных проектов и программ. Уметь: в рамках ответа проводить критический анализ и экспертизу предложенных в билете международных инициатив или доктринальных документов. Владеть: навыком проведения прикладной экспертизы в сфере международных отношений.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит семинарские занятия программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп.	Знать: методику преподавания в высшей школе; основы андрагогики. Уметь: разрабатывать план-конспект ответа, имитирующий проведение семинарского занятия по теме вопроса. Владеть: базовыми навыками проведения семинарских занятий и преподавания.
	ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по	Знать: формы и методы организации

	программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	самостоятельной работы. Уметь: разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов (в рамках педагогической задачи билета). Владеть: навыком проектирования и организации самостоятельной работы.
	ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знать: критерии и шкалы оценки знаний в высшей школе. Уметь: разрабатывать фонды оценочных средств; оценивать работы обучающихся (в рамках педагогической задачи). Владеть: навыком разработки контрольно-оценочных инструментов.
	ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знать: формы организации НИРС; методику проектной деятельности. Уметь: организовывать работу студенческих научных кружков (в рамках педагогической задачи). Владеть: навыком тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности.
	ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.	Знать: структуру и требования к составлению РПД, УМК. Уметь: под руководством преподавателя готовить фрагменты рабочих программ. Владеть: базовыми навыками учебно-методической работы.
	ОПК-9.6. Организует в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).	Знать: правила процедуры и регламенты «Моделей» международных организаций. Уметь: готовить студентов к участию в «Моделях». Владеть: навыком организации и тьюторского сопровождения внеучебных форматов.
ПК-1.Способен самостоятельно	ПК-1.1. Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий	**знать:** актуальные научные проблемы и парадигмы международных отношений;

планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук		критерии выбора методологии. **уметь:** формулировать исследовательскую проблему; подбирать адекватный методологический инструментарий. **владеть:** навыками конструирования методологии исследования.
	ПК-1.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования	знать: логику и этапы организации научного исследования; требования к программе исследования. уметь: декомпозировать исследовательскую задачу; составлять календарный план и программу. владеть: навыками проектирования полного цикла научного исследования.
	ПК-1.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	знать: специфику индивидуальной и коллективной исследовательской работы; методы сбора и анализа данных. уметь: реализовывать этапы исследования; координировать работу в исследовательской группе. владеть: навыками полевой и кабинетной исследовательской работы; навыками командного взаимодействия.
	ПК-1.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	знать: стандарты академического письма и цитирования (ГОСТ, APA, Chicago). уметь: писать и редактировать исследовательские тексты; оформлять библиографию. владеть: навыками академического письма для публикации; навыками научного редактирования.
ПК-2. Способен принимать участие в организации образовательного	ПК-2.1. Умеет использовать учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий	знать: компоненты учебно-методического комплекса (программа, ФОС, планы, кейсы). уметь: разрабатывать структуру и содержание лекции/семинара; готовить

процесса		презентации и раздаточные материалы. владеть: навыками проектирования учебного занятия; навыками адаптации материала для аудитории.
	ПК-2.2. Участвует в проведении лекционного курса и семинарских занятий по международно-политической тематике	знать: методы управления аудиторией и форматы интерактивного обучения. уметь: выступать в роли со-лектора или ведущего семинара; модерировать дискуссии. владеть: навыками публичной речи и фасилитации групповой работы.
	ПК-2.3. Участвует в реализации международных образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего звена	знать: основы проектного менеджмента и специфику международных образовательных партнёрств. уметь: выполнять функции координатора или руководителя рабочей группы; составлять проектную документацию. владеть: навыками командной работы в международных коллективах; навыками ведения проектной отчётности.
ПК-3. Способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели и задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации	ПК-3.1. Анализирует внешнеполитическую деятельность Российской Федерации в условиях меняющегося (формирующегося) международного порядка	знать: доктринальные основы внешней политики РФ; факторы и тенденции современного международного порядка. уметь: применять аналитические модели для оценки действий РФ; готовить аналитические обзоры. владеть: навыками комплексного ситуационного анализа российской внешней политики.
	ПК-3.2. Критически оценивает и аргументированно обосновывает внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и	знать: содержание понятий «национальные интересы», «приоритеты», «ресурсы»; стратегии ведущих держав.

	дипломатической деятельности Российской Федерации; обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам с учетом стратегий других ведущих держав	уметь: критически оценивать приоритеты и ресурсы РФ; сопоставлять позиции РФ и других держав. владеть: навыками стратегического анализа и аргументации российской позиции.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 108 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***				**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Работа с текстовым источником**	**Подготовка к тесту**	**Подготовка доклада**	**Всего**
Самостоятельная подготовка обучающегося в рамках образовательной программы						68			68
Участие в консультации	2		2		2				
Сдача государственного экзамена	2		2		2				

Промежуточная аттестация	Экзамен в 4 семестре	36
Итого	108	

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) обязательной части образовательной программы:

1. Методология международно-политических исследований.
2. Мегатренды и глобальные проблемы.
3. Ведущие мировые державы и региональные подсистемы в современных международных отношениях.
4. Мировой порядок и структуры глобального регулирования.

Дисциплины (модули) части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Теория и практика аргументации
2. Этнориторика
3. Русско-зарубежные литературные связи
4. Стратегии продвижения русской литературы за рубежом
5. Продвижение русского языка и культуры за рубежом
6. Языковая политика России в Ближнем и Дальнем Зарубежье
7. Информационные технологии в профессиональной сфере
8. Аналитико-синтетическая обработка информации в цифровой среде
9. Стратегические направления и принципы российской политики в условиях новых вызовов
10. Цифровая трансформация международных отношений
11. Национально-культурная специфика регионов мира
12. Социально-экономическая специфика регионов мира

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по ОПОП магистратуры проводится в форме собеседования.

При проведении государственного экзамена:

– одновременно в аудитории размещаются не более 5 обучающихся;

– на подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся, как правило, отводится, не более 30 минут;

– в процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах рабочей программы государственной итоговой аттестации;

– Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Института. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами;

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене:

Не предусмотрено.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы ГИА:

1. Сравнительный анализ парадигм постпозитивизма в теории международных отношений: конструктивизм, постструктурализм и постколониализм. Критика западноцентричного знания и перспективы развития российской научной школы.
2. Методология прикладного анализа международных ситуаций (ПАМС). Алгоритм построения прогностических моделей развития региональных конфликтов с использованием качественных и количественных методов.
3. Климатическая политика как фактор трансформации мирового порядка. Влияние «зеленой» повестки на экономические стратегии ведущих мировых держав и деятельность институтов глобального регулирования.
4. Демографические переходы и миграционные процессы в XXI веке как глобальный вызов. Влияние урбанизации и старения населения на стабильность региональных подсистем (на примере Европы и Восточной Азии).
5. Эволюция стратегического треугольника Россия — Китай — США в условиях перехода к полицентричному миру. Сферы сотрудничества и конкуренции в Евразии и Азиатско-Тихоокеанском регионе.

6. Специфика интеграционных процессов в макрорегионах: сравнительный анализ моделей Европейского союза и Евразийского экономического союза (институциональный, экономический и политический аспекты).
7. Трансформация роли ООН и Совета Безопасности в XXI веке. Проблема легитимности гуманитарных интервенций и механизмы реформирования институтов глобального управления.
8. Новые институты глобального экономического регулирования (G20, БРИКС+, Новый банк развития). Сравнительный анализ Бреттон-Вудской системы и современных форматов координации макроэкономической политики.
9. Стратегии аргументации и переговорные технологии в условиях дипломатического кризиса. Анализ тактических приемов деэскалации и поиска компромисса на примере деятельности международных организаций.
10. Риторические приемы и манипулятивные техники в современной цифровой дипломатии. Методы деконструкции информационных вбросов и фейковых новостей в международных отношениях.
11. Национально-культурная специфика ведения деловых переговоров с представителями стран Ближнего Востока и Восточной Азии. Роль невербальной коммуникации и концептов «сохранения лица» в дипломатическом протоколе.
12. Лингвокультурные барьеры в межцивилизационном диалоге. Специфика перевода и интерпретации дипломатических текстов с русского на иностранные языки (на примере концептов «суверенитет», «духовность», «справедливость»).
13. Роль классической русской литературы в формировании образа России за рубежом. Интерпретация творчества Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого в западном и восточном литературоведении как инструмент «мягкой силы».
14. Современные механизмы литературной дипломатии. Роль переводов, международных книжных ярмарок и деятельности «Института перевода» в продвижении современной российской прозы.
15. «Мягкая сила» России: инструменты и ресурсы. Эффективность деятельности фонда «Русский мир», Русских домов и программ продвижения образования (квоты) в контексте глобальной конкуренции.
16. Статус русского языка в странах СНГ и Балтии: правовые основы, демографические вызовы и политическое измерение. Концепция «Русского мира» как ответ на политику дерусификации.
17. Большие данные (Big Data) и искусственный интеллект в прогнозировании международных конфликтов. Возможности и риски использования нейросетей для анализа открытых источников (OSINT).
18. Методология верификации информации в условиях гибридных конфликтов. Технологии фактчекинга и анализа данных для подготовки экспертно-аналитических материалов.
19. Обеспечение национальных интересов РФ в условиях санкционного давления. Стратегии адаптации российской экономики и дипломатии к новым геоэкономическим реалиям.

20. Концепция «Большого Евразийского партнерства» как стратегический проект России. Потенциал сопряжения ЕАЭС и китайской инициативы «Один пояс, один путь».
21. Кибербезопасность как новый вектор глобальной конкуренции. Проблема атрибуции кибератак и перспективы выработки норм международного права в цифровой сфере.
22. Трансформация публичной дипломатии в социальных сетях. Роль цифровых платформ в мобилизации протестных движений и формировании внешнеполитического имиджа государств.
23. Влияние конфуцианской этики на модель политического и экономического развития стран Восточной Азии (Китай, Япония, Корея).
24. Ресурсный потенциал и социально-экономические дисбалансы Африканского континента. Роль внешних акторов (Китай, ЕС, Россия) в развитии инфраструктуры и обеспечении безопасности в Африке.
25. Энергетический переход и его влияние на социально-экономическую модель стран Ближнего Востока. Диверсификация экономики Саудовской Аравии (Vision 2030) и ОАЭ как ответ на глобальные вызовы.

Шкала и критерии оценивания
Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»
Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП)*

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (далее - РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствую-щие виды оценочных средств	2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем

	вследствие отказа обучающегося от ответа.		несущественных ошибок.	программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Умения	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: Учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Уколова Л. И. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6.

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. – 14-е изд., стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2024. – 288 с. – ISBN: 978-5-89349-162-3.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Большая Российская энциклопедия – https://bre.ruwiki.ru/wiki/Заглавная_страница
2. МГИМО. Библиотека – https://mgimo.ru/library
3. Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека – https://cyberleninka.ru/
5. Scopus – https://www.scopus.com/
6. Web of Science – https://www.webofscience.com/

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал «Образование на русском» – https://pushkininstitute.ru/
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН) – https://inion.ru/ru/library/

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: Т.И. Мочалова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»